

(ее можно решать путем стажировки, привлечения на занятия практических работников и др.), становится снижение престижа работы преподавателя.

Большинство представителей педагогического сообщества образовательных организаций МВД России – лица, не имеющие стажа практической деятельности, а также лица, имеющие опыт практической деятельности «много лет назад».

Финансовые условия, режим работы и иные вопросы, связанные с работой в вузе, в большинстве случаев не устраивают руководителей даже низового уровня. А ведь руководящее звено ОВД (в условиях текучести кадров сотрудники замещают такие должности через 2-4 года после окончания вуза) – основа кадрового запаса профессорско-препо-

дательского состава. Именно они имеют требуемые образование и опыт работы, однако променять социальные гарантии на интерес к преподавательской деятельности способны далеко не все сотрудники ОВД.

Таким образом, кадровое обеспечение деятельности образовательных организаций МВД России требует немедленного переосмысления. И если устранение ряда проблем (например, изменение финансирования) вызывает потребность серьезных и трудозатратных решений, то возможные пути ведомственного совершенствования нормативных и организационных сфер деятельности профессорско-преподавательского состава могут быть оперативно реализованы при помощи профессионального сообщества, занятого в подготовке полицейских кадров.

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК
КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ:
НА РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В современных условиях наращивания санкционной политики в отношении России недружескими странами, беспрецедентного информационного давления на общество, имеющих фактов активизации протестных настроений среди различных категорий населения и поддержки иностранными специальными службами несистемной деструктивной оппозиции приобретает особую значимость подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Результаты социологических, социально-психологических исследований указывают на имеющиеся недостатки в подготовке кадров для органов внутренних дел, низкий уровень профессионализма работников правоохранительных органов и, как следствие, недостаточно действенное противодействие преступности¹. В этой связи большое значение имеет многоплановая системная деятельность по подготовке кадров для органов внутренних дел в процессе

профессионального обучения, не только с учетом мотивов обучающихся, но и на основе активного развития их акмеологических потенциалов. В этой связи включение обучающегося в образовательный процесс должно осуществляться с учетом выводов и рекомендаций социологической науки.

В целях оценки особенностей динамики социальных и профессиональных установок курсантов-первокурсников различных лет набора на выработку и реализацию жизненно значимых целей было проведено социологическое исследование, охватившее пятилетний период с 2017 по 2021 гг., по однотипному, специально разработанному инструментарию, позволяющему дать оценку актуальной наблюдаемой социальной совокупности в режиме мониторинга. Для сбора эмпирической информации были разработаны специальные опросные листы, которые использовались ежегодно на каждом этапе панельного эмпирического исследования.

¹ Шинкевич В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2018.

При формировании инструментария исследования авторский коллектив исходил из того, что для успешного саморазвития обучающегося, а в дальнейшем полицейского, следователя, сотрудников оперативных, кадровых и других подразделений необходимы потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддерживаться только у высокомотивированного к данному виду деятельности человека. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций.

Опрос проводился ежегодно в октябре, практически в начальный период адаптации курсантов к службе и учебе, тип выборки – по основному массиву. Остановимся на некоторых аспектах, полученных в процессе социологического исследования, непосредственно или опосредованно отражающих как представления об успешности, так и необходимую доктринальную основу этой успешности, сформированную в массовом сознании будущих следователей, оперативных работников, участковых уполномоченных и т.д., а в настоящее время – первокурсников образовательного учреждения органов внутренних дел.

Основное количество обучающихся (средний показатель за пять лет составил 95%, вариационный размах – 9) – выпускники средних общеобразовательных школ, это те, кто выбрал СибЮИ МВД России для получения образования и приобретения будущей профессии сразу же по окончании школы. Ежегодно в наблюдаемый период большинство имели хорошую базовую теоретическую подготовку и физическую подготовленность. Это позволяет говорить о наличии у поступающих хороших потенциалов для должной реализации будущей карьеры полицейского при должном выстраивании акме-планов и приложении собственных соответствующих усилий для их реализации. Помним пословицу: «На Бога надейся, а сам не плошай!».

Анализ направленности и динамики позволяет говорить о некотором повышении уровня общеобразовательной подготовки поступивших первокурсников, что может

быть учтено в дальнейшем как при организации и проведении учебного процесса, так и при выборе форм и методов организации занятий, наполнение их интеллектуально емкими приемами работы с обучающимися. Вместе с тем несколько возросло количество поступающих, которые стараются не афишировать свои школьные результаты.

Более 90% первокурсников выбрали образовательное учреждение и пришли получить высшее образование в СибЮИ МВД России, приобретать профессию юриста по желанию и на момент опроса оставались уверенными в правильности своего выбора. Следовательно, от деятельности профессорско-преподавательского состава, руководителей курсантских подразделений, сотрудников воспитательных подразделений зависит сохранение этих мотивов учащимися в дальнейшем. Первые воспринимаются как источник не только профессионального, но и жизненного опыта. Вторые формируют чувство справедливости, сострадания, товарищества, коллективной взаимопомощи, способность принять решение во благо общезначимых целей коллектива. Третьи способствуют развитию нравственных качеств человека: гордости за будущую профессию, осознанного чувства социальной защищенности и готовности к служению Отечеству. Все эти субъекты образовательного процесса равноценны, и, говоря о значимости каждого, мы говорим о значимости всех.

Существенное значение для укрепления кадрового ядра правоохранительной службы органов внутренних дел имеет сохранение семейных традиций. У данной категории обучающихся лучшие потенциальные составляющие успешности будущей служебной карьеры. Вместе с тем среди курсантов-первокурсников в среднем лишь около четверти обучающихся указали то, что их выбор профессиональной деятельности связан с семейными традициями и династиями. Большинство опрошенных, к сожалению, не связывают сделанный выбор с семейными традициями.

В семейной составляющей акме-потенциала значимое место занимает тот факт, что в средних значениях признака более 75% курсантов-первокурсников выросли в полных семьях, из которых более 60% были не единственными детьми в семье. Более 65% опрошенных отметили высокий уровень

благополучия своих семей. Следовательно, большинство семей имели возможность оплатить желание ребенка посещать в его школьные годы платные кружки, секции, заниматься самообразованием по интересам, приобрести компьютерную технику и пр. То есть имели возможность «вложить» в будущее сына или дочери дополнительный человеческий интеллектуальный капитал, что значимо для накопления акме-потенциала и формирования уверенности уже у первокурсников в достижимости жизненно значимых целей.

Практически 100% поступивших на очное обучение приходится на выпускников общеобразовательных учебных заведений, не имеющих опыта самостоятельной трудовой деятельности, что говорит об относительно невысокой выраженности той составляющей акме, которая основана на имеющемся до поступления в институт жизненного самостоятельного опыта будущих сотрудников органов внутренних дел. Данный факт во многом объясняет такое профессиональное явление, как «текучесть» кадров, особенно в первые годы по окончании института, сложности профессиональной деятельности в условиях напряженного физического, эмоционального ритма, больших объемов решаемых задач, необходимости нести ответственность за результаты своего труда.

Формированию акме обучающихся во многом призвана способствовать организация различных видов деятельности, обеспечивающих системность и комплексность образовательного процесса. Первокурсникам было предложено оценить по десятибалльной шкале уровень реализации образовательной организацией основных составляющих образовательной деятельности. Все показатели выбранных для оценки индикаторов: организация обеспечения учебной литературой, организация воспитательного процесса, организация учебного процесса, организация спортивно-массовой работы, организация питания, организация личного времени – превышают величину, соответствующую среднему значению эмоциональной оценки в 5 баллов.

Более 96% обучающихся считают, что у них в будущем есть перспективы в службе, а в настоящее время необходимо актуализировать оптимальное распределение времени между учебными дисциплинами.

Наиболее значимыми, по мнению обучающихся, являются физическая подготовка, знание специальных дисциплин и формируемых ими компетенций. Вместе с тем, понимая ценность освоения дисциплин учебного плана для дальнейшей профессиональной деятельности, лишь около 20% обучающихся первокурсников отметили, что они всегда готовы к очередному занятию, а более 40% в средних величинах к занятиям готовы либо слабо, либо не готовы. Таким образом, необходимо как формирование у курсантов более ответственного отношения к подготовке к занятиям, к организации самостоятельной подготовки, так и соответствующие усилия управленческих и организационных структур по оптимизации распределения времени на различные виды занятости с преобладанием выделения объема времени на подготовку к занятиям.

Реализация акме возможна только при четком осознании всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, осознающий жизненно важные цели и готовый оптимально приложить усилия для их достижения. Вершину рейтинга основных ресурсов для реализации социально значимых целей, реализации акме сотрудника органов внутренних дел, по мнению первокурсников, занимают факторы «уверенность в себе, упорство в достижении цели», «трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий», «наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 17% оценен каждый фактор). Обучающийся, отличающийся трудолюбием, усердием, настойчивостью и решительностью, имеет высокие потенциальные возможности достичь высоких результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел». Из восемнадцати социально значимых качеств как наиболее ценные курсанты в рейтинге выделили «высокую профессиональную подготовку», «ответственность», «умение дово-

дить начатое до конца», «умение самостоятельно принимать решения».

Среди социальных потенций, способствующих реализации накопленного профессионального потенциала, обучающиеся считают наиболее значимыми «успехи семьи», «карьерный рост», «возможность заняться любимым делом». Среднее значение занимают факторы личного признания в будущем их заслуг.

Резюмируя некоторые наблюдения, полученные в ходе социологического исследо-

вания, необходимо отметить значимость подобных исследований для выстраивания образовательной деятельности как системы, где оптимально учитываются все ее составные элементы и их наполнение, а самое главное, имеется возможность анализа потенциала самих обучающихся, оказания им помощи в выстраивании акме-планов, формирования уверенности в достижении жизненно значимых целей.

Кудрявцев М.Д.,

доктор педагогических наук, профессор

Сибирский юридический институт МВД России, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнёва, Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

Галимова А.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Обучение в образовательных организациях МВД России включает в себя разностороннее развитие курсантов и слушателей, становление их как будущих сотрудников органов внутренних дел. Большое внимание уделяется физической подготовке обучающихся, где в период проведения практических занятий формируются соответствующие двигательные умения и навыки, а также готовность к выполнению служебных задач, несмотря на различного рода возникающие стрессовые факторы.

При этом необходимо понимать значение преподавателя при рассмотрении вопроса, касающегося результативности всех проводимых мероприятий, направленных на обучение, с психологической точки зрения. Этому и ряду других проблемных моментов посвящена данная научная статья.

Несмотря на то, что физическая подготовка – это, прежде всего, практическая дисциплина, важность и необходимость общения имеет место быть. В общем понимании

педагогическое общение представляет собой вид межличностного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, направленный на усвоение предоставленного учебного материала и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

М.В. Фалей под педагогическим общением понимает вид профессионального взаимодействия, одновременно являющегося способом организации любого вида деятельности¹. В.А. Сластенин дает следующее определение: «Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности»².

Обращая внимание на вышеуказанные определения, можно сделать вывод, что педагогическое общение является в любом случае способом организации обучающихся, но важно понимать в данном вопросе психологическую сторону такого взаимодействия.

¹ Фалей М.В. Педагогическое общение : учебное пособие. Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ. 2014. С. 19.

² Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2004. С. 459.